

SKRIPSI



PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED, READING, AND COMPOSITION* UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU PADA SISWA KELAS IV SD 3 TENNGELES KABUPATEN KUDUS

Oleh
Rina Alfyatur Rohmania
NIM 201433075

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN *MODEL COOPERATIVE INTEGRATED, READING,
AND COMPOSITION* UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS
PEMBELAJARAN TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU
PADA SISWA KELAS IV SD 3 TENNGELES
KABUPATEN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Rina Alfyatur Rohmania

NIM 201433075

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan”. (Q.S Al-Insyirah: 5-6)
- “Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”. (Q.S Al-Baqarah: 286)
- “Waktu bagaikan pedang. Jika engkau tidak memanfaatkannya dengan baik (untuk memotong), maka ia akan memanfaatkanmu (dipotong)”.
(HR. Muslim)

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Misran dan Ibu Sutiya yang selalu mendukung, memberikan semangat, kasih sayang dan mencurahkan doa tiada henti.
2. Kakak tercinta Arif Sofian Zulfa yang senantiasa memberikan semangat.
3. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. dan Ibu Ristiyani, S.Pd., M.Pd. yang selalu membimbing dan tidak bosan memberi masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Orang-orang terdekat seperti Siswoyo, Noor Hidayah Yuniasrin, Sasmiyati, dan teman-teman seperjuangan di PGSD UMK angkatan 2014 terutama kelas B yang telah menjadi sahabat, teman, dan keluarga yang baik.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Integrated, Reading, and Composition* untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku pada Siswa Kelas IV SD 3 Tengeles Kabupaten Kudus” oleh Rina Alfyatur Rohmania (NIM 201433075) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk dipertahankan di depan Tim Penguji.

Kudus, Juli 2018

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

Pembimbing II



Ristiyani, M.Pd.
NIDN 0615068604

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Rina Alfatur Rohmania (NIM 201433075) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada hari Senin tanggal 13 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2018

Tim Penguji



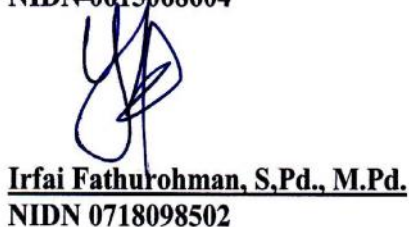
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

(Ketua)



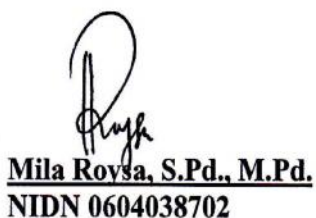
Ristiyani, M.Pd.
NIDN 0615068604

(Anggota)



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

(Anggota)



Mila Rovsa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat, anugrah, karunia, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Integrated, Reading, and Composition* untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku pada Siswa Kelas IV SD 3 Tenggeles Kabupaten Kudus”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak hanya dari kerja keras peneliti semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin dalam penelitian sehingga terselesaikannya tugas akhir ini.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan pada penyusunan skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti pada penyusunan skripsi.
4. Ristiyani, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, arahan, bimbingan kepada peneliti pada penyusunan skripsi.
5. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi memberikan ilmu kepada peneliti.
6. Susanto, S.Pd., selaku kepala sekolah SD 3 Tenggeles Kudus yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.

7. Witono, S.Pd., selaku guru kelas IV SD 3 Tenggeles Kudus yang senantiasa membantu terlaksananya penelitian.
8. Bapak/Ibu guru serta siswa-siswi kelas IV SD 3 Tenggeles Kudus yang telah berpartisipasi pada penelitian ini.
9. Kedua orang tua yang selalu memberikan semangat dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
10. Dewy Tri Lestari dan Fitri Alfi Rufaidah teman sejawat yang turut ikut membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
11. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Kudus, Mei 2018

Peneliti



Rina Alfatur Rohmania
NIM 201433075

ABSTRACT

Rohmania, Rina Alfatur. 2018. The implementation of Cooperative Integrated, Reading, and Composition Models to improve quality of learning Theme “My Place Area” to the IV grade students of SD 3 Tenggeles Kabupaten Kudus. Study program Teacher Education of Primary School Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. and Advisor (2) Ristiyani, M.Pd.

Keyword: *Cooperative Integrated, Reading, and Composition, My Place Area, Fiction Story, Economic Activity, and Type of Work.*

The research is aimed to describe the improvement of teacher teaching skills, student learning activities, and the learning result of the IV grade students of SD 3 Tenggeles by using Cooperative Integrated, Reading, and Composition models in the learning theme my place area content of Indonesian Language and IPS.

Cooperative Integrated, Reading, and Composition models is an interated learning model or a combination of reading and writing activities in groups. In this model, teachers first provide discourse or clippings to students, students are asked to read and find the problem, then the result of discussion poured into the form of writing.

This classroom action research was conducted in the IV grade students of SD 3 Tenggeles with the research subjects are 21 students. This research conduct in for two cycles, each cycle consists of four stages is planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is Cooperative Integrated, Reading, and Composition model, while the dependent variable is the learning theme my place area. The data collection techniques use observation, interview techniques, test, and documentation. The instruments used in this research are observatition sheet, interview guide, evaluatation question, and documentation guide. The data analysis use descriptive analysis of quantitative and qualitative data.

The result of the research show that there is an increase of the learning in theme my place area that is significant. This is proven by the teaching skills of the teacher in managing learning in the cycle I get an average classical percentage of 77% and in the cycle II increased to be 84,5%. Students learning activities is also increased in the cycle I get an average classical percentage of 74% and in the cycle II increased to be 84%. Students learning outcomes of cognitive domains in the cycle I of Indonesian language subject get a percentage 67% classical completeness and in the cycle II of Indonesian language subject get a percentage 90% classical completeness, while cycle I of IPS subject get a percentage 71%

classical completeness and in the cycle II of IPS subject get a 86% classical completeness. The result of assessing on the students psycomotoric of Indonesian Language cycle I get an average classical percentage 77% and in the cycle II increased to be 88%. The result of assessing on the students psycomotoric of IPS cycle I get an average classical percentage of 75% and in the cycle II get an average classical percentage of 90%.

Based on the result of classroom action research which conducted on the IV grade stundents of SD 3 Tenggeles it can be concluded that the implementation of Cooperative Integrated, Reading, and Composition models can improve quality of learning theme my place area subject of IV grade students of SD 3 Tenggeles Kabupaten Kudus.



ABSTRAK

Rohmania, Rina Alfyatur. 2018. *Penerapan Model Cooperative Integrated, Reading, and Composition untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku pada Siswa Kelas IV SD 3 Tenggeles Kabupaten Kudus*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Ristiyan, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Cooperative Integrated, Reading, and Composition*, Daerah Tempat Tinggalku, Cerita Fiksi, Kegiatan Ekonomi, Jenis Pekerjaan.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa kelas IV SD 3 Tenggeles menggunakan model *Cooperative Integrated, Reading, and Composition* (CIRC) dalam pembelajaran tema daerah tempat tinggal muatan bahasa Indonesia dan IPS.

Model *Cooperative Integrated, Reading, and Composition* merupakan suatu model pembelajaran terpadu atau gabungan dari kegiatan membaca dan menulis secara berkelompok. Pada model ini, guru terlebih dahulu memberikan wacana atau klipng kepada siswa, siswa diminta membaca dan menemukan permasalahan, kemudian hasil diskusi dituangkan ke dalam bentuk tulisan.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 3 Tenggeles dengan subjek penelitian 21 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah *Cooperative Integrated, Reading, and Composition* sedangkan variabel terikat adalah pembelajaran tema daerah tempat tinggal. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa lembar observasi, pedoman wawancara, soal evaluasi, dan panduan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan pada pembelajaran tema daerah tempat tinggal yang cukup signifikan. Hal ini terbukti dengan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh rata-rata persentase klasikal sebesar 77% dan pada siklus II meningkat menjadi 84,5%. Aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan pada siklus I memperoleh rata-rata persentase klasikal sebesar 74% dan pada siklus II meningkat menjadi 84%. Hasil belajar siswa ranah kognitif pada siklus I muatan bahasa Indonesia mendapatkan persentase ketuntasan klasikal 67% sedangkan pada siklus II muatan bahasa Indonesia mendapatkan persentase ketuntasan klasikal 90% dan pada siklus I muatan IPS mendapatkan persentase ketuntasan klasikal 71% sedangkan pada siklus II muatan IPS mendapatkan persentase ketuntasan klasikal 86%. Hasil

penilaian ranah psikomotorik siswa muatan bahasa Indonesia siklus I memperoleh rata-rata persentase klasikal 77% dan siklus II meningkat menjadi 88%. Hasil penilaian pada ranah psikomotorik siswa muatan IPS siklus I memperoleh rata-rata persentase klasikal sebesar 75% dan siklus II memperoleh rata-rata persentase klasikal sebesar 90%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 3 Tenggeles dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Cooperative Integrated, Reading, and Composition* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran tema daerah tempat tinggalku pada siswa kelas IV SD 3 Tenggeles Kabupaten Kudus.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	12
1.6 Definisi Operasional	14
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 17
2.1 Kajian Pustaka.....	17
2.1.1 Model Pembelajaran.....	17
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	17
2.1.1.2 Model Pembelajaran CIRC	19
2.1.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran CIRC	20
2.1.1.4 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran CIRC.....	21
2.1.1.4.1 Keunggulan Model Pembelajaran CIRC.....	22
2.1.1.4.2 Kelemahan Model Pembelajaran CIRC	23
2.1.2 Pembelajaran	24
2.1.2.1 Kualitas Pembelajaran.....	25
2.1.2.1.1 Keterampilan Guru.....	27
2.1.2.1.2 Aktivitas Belajar Siswa	31
2.1.2.1.3 Hasil Belajar	33
2.1.2.1.3.1 Macam-Macam Hasil Belajar	34
2.1.3 Tema Daerah Tempat Tinggalku	39
2.1.3.1 Materi Tema Daerah Tempat Tinggalku Muatan Bahasa Indonesia dan IPS	40
2.2 Penelitian yang Relevan.....	62
2.3 Kerangka Berpikir.....	66
2.4 Hipotesis Tindakan.....	70

BAB III METODE PENELITIAN	71
3.1 <i>Setting</i> Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	71
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	71
3.1.1.1 Waktu Penelitian	71
3.1.1.2 Lokasi Penelitian	71
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	72
3.2 Variabel Penelitian	72
3.2.1 Variabel Bebas	72
3.2.2 Variabel Terikat	73
3.3 Rancangan Penelitian	73
3.3.1 Prosedur Penelitian	74
3.3.1.1 Pelaksanaan Siklus I	77
3.3.1.1.1 Tahap Perencanaan Tindakan	78
3.3.1.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	79
3.3.1.1.3 Tahap Observasi	84
3.3.1.1.4 Tahap Refleksi	85
3.3.1.2 Pelaksanaan Siklus II	85
3.3.1.2.1 Tahap Perencanaan Tindakan	86
3.3.1.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	86
3.3.1.2.3 Tahap Observasi	92
3.3.1.2.4 Tahap Refleksi	93
3.4 Metode Pengumpulan Data	93
3.4.1 Sumber Data	93
3.4.1.1 Sumber Data Primer	93
3.4.1.2 Sumber Data Sekunder	94
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	94
3.4.2.1 Teknik Tes	95
3.4.2.2 Teknik Nontes	95
3.4.2.2.1 Observasi	95
3.4.2.2.2 Wawancara	97
3.4.2.2.3 Dokumentasi	98
3.5 Instrumen Penelitian	99
3.5.1 Tes	99
3.5.2 Lembar Observasi	102
3.5.3 Pedoman Wawancara	107
3.5.4 Dokumentasi	107
3.6 Validitas Instrumen Penelitian	108
3.7 Teknik Analisis Data	111
3.7.1 Data Kuantitatif	111
3.7.2 Data Kualitatif	114
3.8 Indikator Keberhasilan	119

BAB IV HASIL PENELITIAN	120
4.1 Prasiklus	120
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	127
4.2.1 Perencanaan Siklus I	127
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I	128
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I	129
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II	141
4.2.3 Observasi Siklus I	158
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus I	159
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	161
4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Muatan Bahasa Indonesia	166
4.2.3.4 Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Muatan IPS	168
4.2.4 Refleksi Siklus I	169
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	172
4.3.1 Perencanaan Siklus II	172
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II	174
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I	174
4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II	188
4.3.3 Observasi Siklus II	205
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus II	206
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	208
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	214
4.3.3.4 Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Muatan IPS	215
4.3.4 Refleksi Siklus II	217
4.4. Simpulan	219
4.4.1 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	220
4.4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	224
4.4.3 Peningkatan Nilai Pengetahuan Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	226
4.4.4 Peningkatan Nilai Keterampilan Siswa Siklus I dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	234
4.4.5 Peningkatan Nilai Keterampilan Siswa Siklus I dan Siklus II Muatan IPS	235
BAB V PEMBAHASAN	238
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran melalui Model <i>Cooperative Integrated, Reading, and Composition</i>	238
5.2 Aktivitas Belajar Siswa melalui Model <i>Cooperative Integrated, Reading, and Composition</i>	247
5.3 Hasil Belajar Siswa	259
5.3.1 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan	259

5.3.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia	262
5.3.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan IPS.....	267
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	273
6.1 Simpulan	273
6.2 Saran.....	274
6.2.1 Bagi Siswa.....	274
6.2.2 Bagi Guru	275
6.2.3 Bagi Sekolah	275
DAFTAR PUSTAKA	277
LAMPIRAN.....	284



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Hubungan Empat Keterampilan Berbahasa	41
3.1 Pedoman Penilaian Berbicara Muatan Bahasa Indonesia	100
3.2 Rubrik Penskoran Berbicara Muatan Bahasa Indonesia	100
3.3 Lembar Observasi Keterampilan Guru	102
3.4 Kriteria Hasil Analisis Keterampilan Guru	103
3.5 Indikator Aktivitas Belajar Siswa	104
3.6 Kriteria Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Secara Individu	105
3.7 Indikator Observasi Penilaian Sikap	106
3.8 Indikator Observasi Penilaian Keterampilan Siswa Siklus I dan Siklus II ...	106
3.9 Aspek Penilaian Uji Validitas	109
3.10 Kriteria Hasil Penilaian Uji Validitas	109
3.11 Hasil Validasi Soal Siklus I dan II	110
3.12 Kriteria Ketuntasan Minimal pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dan IPS di SD 3 Tenggeles	113
3.13 Kriteria Nilai Konversi/Predikat	113
3.14 Kriteria Hasil Belajar Aspek Keterampilan Berbahasa	114
3.15 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	115
3.16 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	115
3.17 Kriteria Nilai Konversi/Predikat Aspek Sikap	117
3.18 Kriteria Hasil Belajar Aspek Sikap	117
3.19 Kriteria Nilai Konversi/Predikat Aspek Keterampilan	118
3.20 Kriteria Hasil Belajar Aspek Keterampilan	118
4.1 Nilai Prasiklus	122
4.2 Nilai Interval Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	123
4.3 Nilai Interval Prasiklus Muatan IPS	123
4.4 Jadwal Pelaksanaan Siklus I	129
4.5 Kelompok Belajar Tema Daerah Tempat Tinggalku menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated, Reading, and Compisition</i> ..	131
4.6 Analisis dan Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus I	153
4.7 Nilai Interval Hasil Tes Siklus I Muatan Bahasa Indonesia	154
4.8 Nilai Interval Hasil Tes Siklus I Muatan IPS	155
4.9 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II	159
4.10 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	161
4.11 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Obsevasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	163
4.12 Analisis dan Rekapitulasi Aspek Keterampilan Siklus I Muatan Bahasa Indonesia	167
4.13 Analisis dan Rekapitulasi Aspek Keterampilan Siklus I Muatan IPS	168
4.14 Jadwal Pelaksanaan Siklus II	174

4.15 Analisis dan Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus II	200
4.16 Nilai Interval Hasil Tes Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	202
4.17 Nilai Interval Hasil Tes Siklus II Muatan IPS	202
4.18 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II	207
4.19 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	209
4.20 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	211
4.21 Analisis dan Rekapitulasi Aspek Keterampilan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....	214
4.22 Analisis dan Rekapitulasi Aspek Keterampilan Siklus II Muatan IPS	216
4.23 Peningkatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	220
4.24 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	224
4.25 Peningkatan Nilai Pengetahuan Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	226
4.26 Perolehan Hasil Tes Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....	229
4.27 Perolehan Hasil Tes Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Muatan IPS.....	229
4.28 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	231
4.29 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Muatan IPS.....	231
4.30 Peningkatan Nilai Keterampilan Siswa Siklus I dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....	234
4.31 Peningkatan Nilai Keterampilan Siswa Siklus I dan Siklus II Muatan IPS	235

DAFTAR GAMBAR

Bagan	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	69
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Taggart	75
4.1 Diagram Batang Nilai Interval Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	124
4.2 Diagram Batang Nilai Intervasil Prasiklus Muatan IPS	124
4.3 Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia.....	126
4.4 Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus Muatan IPS	126
4.5 Siswa Bersama Guru Berdoa Bersama untuk Mengawali Pembelajaran.....	130
4.6 Guru Memberikan Motivasi Kepada Siswa	130
4.7 Siswa Mengamati Gambar “Museum Kretek Kudus” melalui Papan <i>Flipchart</i>	131
4.8 Langkah <i>Cooperative</i> . Guru Membagi Kelompok Secara Heterogen	132
4.9 Guru Membagikan Kertas Bekas untuk Membuat Kliping.....	133
4.10 Langkah <i>Integrated</i> . Guru Membagikan Teks Cerita Mengenai “Asal Mula Museum Kretek Kudus”	133
4.11 Siswa Mengamati Contoh Kliping yang Dibuat Guru melalui Papan <i>Flipchart</i>	134
4.12 Siswa Membuat Kliping Bersama Kelompoknya	134
4.13 Langkah <i>Reading</i> . Siswa Membaca Teks Cerita “Asal Mula Museum Kretek Kudus”	135
4.14 Siswa Menyimak Penjelasan Materi dari Guru Mengenai Tokoh dan Peranan Tokoh	135
4.15 Guru Membagikan LKS	136
4.16 Langkah <i>Composition</i> . Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS	137
4.17 Guru Membimbing Siswa yang Mengalami Kesulitan Belajar	137
4.18 Siswa Menyimak Penjelasan Guru Mengenai Jenis Pekerjaan Berdasarkan Tempat Tinggal Melalui Papan <i>Flipchart</i>	138
4.19 Siswa Menempelkan Gambar Jenis Pekerjaan pada Kertas Kliping	138
4.20 Guru Membimbing Siswa yang Mengalami Kesulitan Belajar	139
4.21 Siswa Membacakan Hasil Diskusinya di Depan Kelas	140
4.22 Siswa Mendapatkan Penghargaan dari Guru Berupa Bintang	140
4.23 Siswa dan Guru Berdoa Bersama untuk Mengawali Pembelajaran.....	142
4.24 Guru Memberikan Motivasi Kepada Siswa	142
4.25 Siswa Mengamati Gambar Mengenai “Museum Kretek Kudus” melalui Papan <i>Flipchart</i>	143
4.26 Siswa Menyimak Penjelasan Guru Mengenai Tokoh Utama dan Tokoh Tambahan	144
4.27 Langkah <i>Cooperative</i> . Guru Membagi Kelompok Secara Heterogen	145
4.28 Langkah <i>Integrated</i> . Guru Membagikan Teks Cerita “Asal Mula Museum Kretek Kudus” yang Telah Dibuat Kliping Sebelumnya.....	145
4.29 Langkah <i>Reading</i> . Siswa Membaca Kembali Cerita Mengenai “Asal Mula Museum Kretek Kudus”	146
4.30 Guru Membagikan LKS	147

4.31 Langkah <i>Composition</i> . Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS	147
4.32 Siswa Mengerjakan Tugas Kelompok dengan Baik	148
4.33 Siswa Menyimak Penjelasan Guru Mengenai Macam-Macam Kegiatan Ekonomi dan Jenis Pekerjaan Terkait dengan Kegiatan Ekonomi Tersebut melalui Papan <i>Flipchart</i>	149
4.34 Siswa Menempelkan Gambar pada Kertas Kliping	150
4.35 Guru Memberikan Arah dan Bimbingan Kepada Siswa	150
4.36 Siswa Membacakan Hasil Diskusinya di Depan Kelas	151
4.37 Siswa Mendapatkan Penghargaan dari Guru Berupa Bintang	151
4.38 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	152
4.39 Siswa dan Guru Berdoa Bersama untuk Mengakhiri Pembelajaran	153
4.40 Diagram Batang Nilai Interval Tes Siklus I Muatan Bahasa Indonesia.....	155
4.41 Diagram Batang Nilai Interval Tes Siklus I Muatan IPS	155
4.42 Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Klasikal Hasil Tes Siklus I Muatan Bahasa Indonesia	157
4.43 Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Klasikal Hasil Tes Siklus I Muatan IPS	157
4.44 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I	160
4.45 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	165
4.46 Siswa Bersama Guru Berdoa Bersama untuk Mengawali Pembelajaran....	175
4.47 Guru Memberikan Motivasi Kepada Siswa	176
4.48 Siswa Mengamati Gambar “Pintu Gerbang Majapahit” melalui Papan <i>Flipchart</i>	176
4.49 Langkah <i>Cooperative</i> . Guru Membagi Kelompok Secara Heterogen	177
4.50 Guru Membagi Kertas Bekas untuk Membuat Kliping	177
4.51 Langkah <i>Integrated</i> . Guru Membagikan Teks Cerita Mengenai “Pintu Gerbang Majapahit”	178
4.52 Siswa Mengamati Contoh Kliping yang Dibuat Guru melalui Papan <i>Flipchart</i>	179
4.53 Siswa Membuat Kliping Bersama Kelompoknya	179
4.54 Guru Membimbing Siswa yang Kesulitan Belajar	180
4.55 Langkah <i>Reading</i> . Siswa Membaca Teks Cerita “Pintu Gerbang Majapahit”	181
4.56 Siswa Menyimak Penjelasan Materi dari Guru Mengenai Tokoh Protagonis dan Tokoh Antagonis	181
4.57 Guru Membagikan LKS	182
4.58 Langkah <i>Composition</i> . Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS	183
4.59 Kelas Sudah Menjadi Kondusif	183
4.60 Guru Mengamati dan Membimbing Siswa yang Mengalami Kesulitan Belajar	184
4.61 Siswa Menyimak Penjelasan Guru Mengenai Mengingat Kembali Macam-Macam Kegiatan Ekonomi dan Pelaku Kegiatan Ekonomi melalui Papan <i>Flipchart</i>	185
4.62 Guru Memberikan Gambar Pelaku Kegiatan Ekonomi	186

4.63 Siswa Menempelkan Gambar Pelaku Kegiatan Ekonomi pada Kertas Kliping	186
4.64 Siswa Membacakan Hasil Diskusinya di Depan Kelas	187
4.65 Siswa Mendapatkan Penghargaan dari Guru berupa Bintang.....	187
4.66 Siswa Bersama Guru Berdoa Bersama untuk Mengawali Pembelajaran....	189
4.67 Guru Memberikan Motivasi Kepada Siswa	190
4.68 Siswa Mengamati Gambar Mengenai “Menara Kudus” melalui Papan <i>Flipchart</i>	191
4.69 Siswa Menyimak Penjelasan Guru Mengenai Mengingat Kembali Tokoh dan Peranan Tokoh melalui Papan <i>Flipchart</i>	191
4.70 Langkah <i>Cooperative</i> . Siswa Bergabung Bersama Kelompoknya	192
4.71 Guru Membagikan Kertas Bekas untuk Membuat Kliping.....	192
4.72 Langkah <i>Integrated</i> . Guru Membagikan Teks Cerita “Asal Usul Menara Kudus”	193
4.73 Siswa Membuat Kliping Bersama Kelompoknya	193
4.74 Guru Mengamati Siswa Ketika Mengerjakan Tugas Kelompok	194
4.75 Langkah <i>Reading</i> . Siswa Membaca Cerita “Asal Usul Menara Kudus”	194
4.76 Guru Membagikan LKS	195
4.77 Langkah <i>Composition</i> . Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS	196
4.78 Siswa Menyimak Penjelasan Guru Mengenai Mengingat Kembali Kegiatan Ekonomi dan Jenis Pekerjaan Terkait dengan Kegiatan Ekonomi Tersebut melalui Papan <i>Flipchart</i>	197
4.79 Guru Memberikan Gambar Kegiatan Ekonomi	197
4.80 Siswa Menempelkan Gambar Kegiatan Ekonomi pada Kertas Kliping	198
4.81 Siswa Membacakan Hasil Diskusinya di Depan Kelas	199
4.82 Siswa Mendapatkan Penghargaan dari Guru berupa Bintang.....	199
4.83 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	200
4.84 Diagram Batang Nilai Interval Tes Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	202
4.85 Diagram Batang Nilai Interval Tes Siklus II Muatan IPS.....	203
4.86 Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Klasikal Hasil Tes Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	204
4.87 Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Klasikal Hasil Tes Siklus II Muatan IPS.....	205
4.88 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II.....	208
4.89 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	213
4.90 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	223
4.91 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	225
4.92 Peningkatan Nilai Hasil Pembelajaran Rata-Rata Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	228
4.93 Peningkatan Perolehan Hasil Tes Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....	230
4.94 Peningkatan Perolehan Hasil Tes Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Muatan IPS	231

4.95 Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	233
4.96 Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswwa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Muatan IPS	233



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	284
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 3 Tenggeles	285
3. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV SD 3 Tenggeles.....	286
4. Lembar Pedoman Wawancara Guru Kelas IV SD 3 Tenggeles	287
5. Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 3 Tenggeles.....	289
6. Lembar Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV SD 3 Tenggeles	291
7. Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 3 Tenggeles	292
8. Hasil Tes Prasiklus Pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku Muatan Bahasa Indonesia dan IPS.....	294
9. Daftar Nilai Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD 3 Tenggeles	295
10. Daftar Nilai IPS Siswa Kelas IV SD 3 Tenggeles	296
11. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Kelas IV SD 3 Tenggeles.....	297
12. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Kelas IV SD 3 Tenggeles.....	300
13. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Kelas IV SD 3 Tenggeles.....	307
14. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 3 Tenggeles.....	310
15. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 3 Tenggeles.....	312
16. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 3 Tenggeles	316
17. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Model CIRC untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku pada Siswa Kelas IV SD 3 Tenggeles Kabupaten Kudus.....	318
18. Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Model CIRC untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku pada Siswa Kelas IV SD 3 Tenggeles Kabupaten Kudus.....	321
19. Lembar Pengamatan Aktivitas Pembelajaran Siswa Model CIRC untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku pada Siswa Kelas IV SD 3 Tenggeles Kabupaten Kudus	328
20. Pedoman Penskoran Aktivitas Pembelajaran Siswa Model CIRC untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku pada Siswa Kelas IV SD 3 Tenggeles Kabupaten Kudus	330
21. Instrumen Penilaian Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia	334
22. Pedoman Penskoran Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia	335
23. Instrumen Penilaian Keterampilan Muatan IPS.....	337
24. Pedoman Penskoran Keterampilan Muatan IPS	338
25. Silabus Pembelajaran Tematik Siklus I Pertemuan 1	340
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Siklus I Pertemuan I	350
27. Instrumen Penilaian Tes dan Nontes Siklus I Pertemuan I.....	359
28. Materi Ajar Siklus I Pertemuan I	363
29. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	366

30. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	369
31. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	371
32. Silabus Pembelajaran Tematik Siklus I Pertemuan 2	373
33. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	382
34. Instrumen Penilaian Tes dan Nontes Siklus I Pertemuan 2	390
35. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	394
36. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	397
37. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	400
38. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	402
39. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I	404
40. Soal Evaluasi Siklus I	407
41. Hasil Evaluasi Siklus I	411
42. Hasil Evaluasi Siklus I	415
43. Kunci Jawab Soal Evaluasi Siklus I	419
44. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 3 Tengeles Kudus Siklus I	423
45. Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I Pertemuan I SD 3 Tengeles Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019	424
46. Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I Pertemuan II SD 3 Tengeles Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019	427
47. Hasil Rekapitulasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model <i>Cooperative Integrated, Reading, and Composition</i> Pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku Siklus I	430
48. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I SD 3 Tengeles Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019	432
49. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II SD 3 Tengeles Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019	436
50. Hasil Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Menggunakan Model <i>Cooperative Integrated, Reading, and Composition</i> Pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku Siklus I	440
51. Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan I SD 3 Tengeles Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019	442
52. Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan II SD 3 Tengeles Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019	446
53. Hasil Rekapitulasi Aspek Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Menggunakan Model <i>Cooperative Integrated, Reading, and Composition</i> Pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku Siklus I	450
54. Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan IPS Siklus I Pertemuan I SD 3 Tengeles Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019	451
55. Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan IPS Siklus I Pertemuan II SD 3 Tengeles Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019	455

56. Hasil Rekapitulasi Aspek Keterampilan Siswa Muatan IPS Kelas IV Menggunakan Model <i>Cooperative Integrated, Reading, and Composition</i> Pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku Siklus I	459
57. Hasil Evaluasi Pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Siklus I.....	460
58. Silabus Pembelajaran Tematik Siklus II Pertemuan 1	461
59. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Siklus II Pertemuan 1	471
60. Instrumen Penilaian Tes dan Nontes Siklus II Pertemuan 1	480
61. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	484
62. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	486
63. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	489
64. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	491
65. Silabus Pembelajaran Tematik Siklus II Pertemuan 2	493
66. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Siklus II Pertemuan 2	502
67. Instrumen Penilaian Tes dan Nontes Siklus II Pertemuan 2	511
68. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2	515
69. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	519
70. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	522
71. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	524
72. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II.....	526
73. Soal Evaluasi Siklus II	529
74. Hasil Evaluasi Siklus II.....	533
75. Hasil Evaluasi Siklus II.....	537
76. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	541
77. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 3 Tenggeles Kudus Siklus II.....	545
78. Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II Pertemuan I SD 3 Tenggeles Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019	546
79. Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II Pertemuan II SD 3 Tenggeles Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019	549
80. Hasil Rekapitulasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model <i>Cooperative Integrated, Reading, and Composition</i> Pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku Siklus II.....	552
81. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I SD 3 Tenggeles Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019	554
82. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II SD 3 Tenggeles Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019	558
83. Hasil Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Menggunakan Model <i>Cooperative Integrated, Reading, and Composition</i> Pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku Siklus II.....	562
84. Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan I SD 3 Tenggeles Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019	564

85. Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan II SD 3 Tengeles Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019	568
86. Hasil Rekapitulasi Aspek Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV Menggunakan Model <i>Cooperative Integrated, Reading, and Composition</i> Pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku Siklus II.....	572
87. Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan IPS Siklus II Pertemuan I SD 3 Tengeles Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019	573
88. Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan IPS Siklus II Pertemuan II SD 3 Tengeles Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019.....	577
89. Hasil Rekapitulasi Aspek Keterampilan Siswa Muatan IPS Kelas IV Menggunakan Model <i>Cooperative Integrated, Reading, and Composition</i> Pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku Siklus II.....	581
90. Hasil Evaluasi Pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Siklus II	582
91. Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	583
92. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	587
93. Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus I dan Siklus II.....	589
94. Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan IPS Siklus I dan Siklus II.....	591
95. Hasil Perbandingan Nilai Hasil Evaluasi Pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	593
96. Analisis Rentang Nilai Bahasa Indonesia	594
97. Analisis Rentang Nilai IPS	595
98. Lembar Pedoman Wawancara Guru Kelas IV SD 3 Tengeles Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	596
99. Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 3 Tengeles Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	598
100. Lembar Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV SD 3 Tengeles Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	600
101. Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 3 Tengeles Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	601
102. Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I Pertemuan I.....	603
103. Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I Pertemuan II	606
104. Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II Pertemuan I	609
105. Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II Pertemuan II.....	613
106. Lembar Validasi Isi Uji Coba Soal Siklus I Validator I	616
107. Lembar Validasi Isi Uji Coba Soal Siklus I Validator II	620
108. Lembar Validasi Isi Uji Coba Soal Siklus II Validator I.....	624
109. Lembar Validasi Isi Uji Coba Soal Siklus II Validator II.....	628
110. Penetapan Pembimbing Skripsi	632

111.Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I	633
112.Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II	636
113.Surat Permohonan Izin Penelitian.....	639
114.Surat Keterangan Penelitian.....	640
115.Lembar Surat Pernyataan	641
116.Lembar Permohonan Ujian Skripsi.....	642
117.Lembar Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	643
118.Riwayat Hidup	644

